

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социологический
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан социологического факультета
Лига М.Б.
«19» января 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая)

для направления подготовки 51.04.01. Культурология

Направленность ОП Магистерская программа Философия и культура буддизма

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от 26.11.2020 г. №1456

1. Цель и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)

1. Цель и задачи производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цель – обобщение и систематизация профессиональных знаний и умений магистрантов как результата их вузовской подготовки и самостоятельной профессиональной деятельности, подготовка компетентного, самостоятельного, творческого, мобильного, обладающего инновационным мышлением и поведением профессионала; освоение практикантами основных видов профессиональной педагогической деятельности: воспитательной, преподавательской, учебно-методической, социально-педагогической, коммуникативной, культурно-просветительской, рефлексивной.

Задачи:

– овладение необходимыми педагогическими навыками для работы в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях высшего профессионального образования и среднего профессионального образования, а также в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования;

– владение методическими приемами проведения лекционных и практических занятий по обществоведческим дисциплинам;

– ознакомление с использованием современных образовательных технологий высшей школы;

– развитие индивидуальных и формирование личностных качеств педагога, и оратора, а именно: умения проявлять профессиональную индивидуальность, педагогическое творчество, реализовывать педагогическое общение, четко формулировать цели и задачи, ясно доносить свои научные мысли для аудитории различной степени подготовки.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика Б2.О.03 (П) относится к модулю Б2.П Производственная практика.

В структуре данной образовательной программы производственная (педагогическая) практика основывается на теоретической подготовке в области большинства учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом. Также в основе

производственной (педагогической) практики лежат компетенции, сформированные в результате прохождения другого вида практики (научно-исследовательской работы).

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

ОПК-1	<p>Логика и теория проектной деятельности Российская буддология Философия и культура индуизма Источниковедение Буддийская логика Современная зарубежная буддология Учебная практика (ознакомительная) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))</p>	<p>Производственная практика (преддипломная) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-2	<p>Логика и теория проектной деятельности Научная и проектная деятельность в социокультурной практике Методика преподавания предмета «Основы религиозной культуры и светской этики», модуль «Основы буддийской культуры» Педагогика высшей школы Учебная практика (ознакомительная) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))</p>	<p>Современное состояние буддийского философского образования Буддизм и наука в современном мире История буддизма: генезис и эволюция философского знания Буддийское искусство Диалог культур и религий в современном обществе Научная и проектная деятельность в социокультурной практике Философское образование в буддийских монастырях России Цанидская традиция как система буддийского философского учения Буддизм и наука в современном мире История буддизма: генезис и эволюция философского знания Производственная практика (преддипломная) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-3	<p>Современный буддизм в контексте государственно-конфессиональных отношений Буддизм в культуре России Культурные и философские традиции буддизма в Забайкалье Педагогика высшей школы Учебная практика (ознакомительная) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))</p>	<p>Религиозная безопасность: актуальное состояние и прозелитизм Философия риска и принятия решений Производственная практика (преддипломная) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
ПК-1	<p>Российская буддология Философия и культура индуизма Современная зарубежная буддология Учебная практика (ознакомительная) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))</p>	<p>Российская буддология Философия и культура индуизма Культурные и философские традиции буддизма в Забайкалье Буддизм в культуре России Философское образование в буддийских монастырях России Цанидская традиция как система буддийского философского учения Производственная практика (преддипломная)</p>

		Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2	Современный буддизм в контексте государственно-конфессиональных отношений Диалог культур и религий в современном обществе Философия риска и принятия решений Учебная практика (ознакомительная) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	Современный буддизм в контексте государственно-конфессиональных отношений Методика преподавания предмета «Основы религиозной культуры и светской этики», модуль «Основы буддийской культуры» Современное состояние буддийского философского образования Буддизм и наука в современном мире История буддизма: генезис и эволюция философского знания Буддийское искусство Диалог культур и религий в современном обществе Религиозная безопасность: актуальное состояние и прозелитизм Философия риска и принятия решений Производственная практика (преддипломная) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) – стационарная.

Форма проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) – дискретная.

Место проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) – базой проведения научно-исследовательской работы является кафедра философии, кафедра теории и истории искусств и дизайна, Агинская буддийская академия и т.д. По личному заявлению студента возможно прохождение практики на базе образовательных организаций общего и среднего профессионального образования Забайкальского края.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1 Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования	ОПК-1.3. Владеет методами организации исследовательских работ в социокультурной сфере; знанием методов и особенностей организации проектных работ в социокультурной сфере; эффективными стратегиями, формами и методами управления коллективом в социокультурной сфере	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии, используемые для решения задач профессиональной деятельности Уметь: осуществлять выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач философско-культурологического исследования Владеть: навыками выбора информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач философско-культурологического исследования
ОПК-2. Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2.2. Владеет теоретико-методологическими основами образовательной и воспитательной работы с целью их применения в своей профессиональной деятельности; принципами эффективного планирования и реализации образовательной и воспитательной работы в аспекте освоения обучающимися культурологических дисциплин; знанием современных требований к разработке основных и дополнительных образовательных программ с целью их реализации в своей профессиональной деятельности	Знать: основные проблемные ситуации современного общества Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учётом вариативных контекстов Владеть: способностями использования философско-культурологического знания для интерпретации проблем современного общества
ОПК-3 Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности	ОПК-3.2 Умеет применять навыки руководства коллективом для эффективной реализации профессиональной и педагогической деятельности в социокультурной сфере; использовать знание основ толерантного общения с представителями различных культур, социальных слоев, этнических сообществ, конфессий в профессиональной деятельности; применять основы межкультурной компетентности, необходимой для работы в коллективе с целью реализации эффективной профессиональной и педагогической деятельности в сфере социокультурного проектирования	Знать: онтологические, эпистемологические, методологические, аксиологические основания современного познания Уметь: анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные проблемы современности и делать выводы о перспективах их решения Владеть: умением демонстрировать понимание необходимости целостного мировоззренческого взгляда на мир на основе единства естественнонаучного и гуманитарного компонентов культуры, способами реализации организационно-управленческих решений на основе межкультурной компетентности
ПК-1. Способность	ПК 1.2. Умеет ставить конкретные	Знать: методы научного

<p>самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта</p>	<p>задачи научных исследований; решать конкретные задачи научных исследований; использовать теории, методы и информационные технологии для постановки и решения задач научных исследований</p>	<p>исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования Уметь: подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования Владеть: разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>
<p>ПК-2. Способность изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования и самостоятельно представлять результаты исследований, свободное владение методами обработки, анализа и синтеза научной информации</p>	<p>ПК-2.2. Опирается на принципы профессиональной этики ученого при проведении исследовательской деятельности</p>	<p>Знать: основные правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основные правовые, нравственные и этические нормы педагогической деятельности, принципы и ответственность в своей профессиональной деятельности. Уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций критически оценивать направления развития образовательных организаций, соотнося их с ситуацией, в которой они находятся. Владеть: навыками использования требований профессиональной этики в реальных педагогических ситуациях; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
-------	--------------------------	--	------------------------------

1.	Подготовительный или информационно-проектировочный этап	- инструктаж по организации и осуществлению научно-исследовательской работы; - определение направления исследования и первоначального варианта темы ВКР	ОПК-3 ПК-1
2.	Этап сбора, обработки и анализа полученной информации	- сбор библиографии: научной, психолого-педагогической, методической литературы; - составление алфавитной и тематической картотеки по теме исследования; - изучение и анализ литературы по проблеме исследования	ОПК-1 ОПК-2, ОПК-3, ПК-1 ПК-2
3.	Конструкторский этап	- выделение научной проблемы, организация ее научного анализа; - определение цели и задач исследования; - формулирование рабочей гипотезы исследования; - выбор предполагаемых методов исследования	ОПК-1 ОПК-2, ОПК-3, ПК-1 ПК-2
4.	Заключительный или обобщающе-результативный этап производственной (педагогической) практики	Подготовка отчетных материалов и документов по практике; обобщение материала, необходимого для подготовки ВКР	ОПК-2 ПК-2

6. Формы отчетности по практике

- дневник прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы), в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (Приложение 1).

- отчет по прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы), который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по НИР представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по НИР.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по производственной практике (педагогической) проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по производственной практике (педагогической) разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения

текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении 3 к программе производственной практики (научно-исследовательской работе) практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 315 с.
2. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 194 с.
3. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Белкиной. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 212 с.
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 408 с.
5. Альбедиль, М. Ф. Религиоведение. Буддизм : учебное пособие для вузов / М. Ф. Альбедиль. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 169 с.
6. Розенберг, О. О. Проблемы буддийской философии / О. О. Розенберг. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 308 с.

Издания из ЭБС

1. Горелов, Н.А. Методология научных исследований: учебник / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 290 с.
2. Методология научного познания: учебное пособие / С.А. Лебедев. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 153 с.
3. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 151 с. – ISBN 978-5-534-00830-2: 54.05.

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. История и философия науки: учеб. пособие / Е.Н. Викторук, А.С. Черняева. – Красноярск: КГПУ, 2014. – 156 с.
2. Наука и социальная картина мира. К 80-летию академика В.С. Степина / под ред. В.И. Аршинова, И.Т. Касавина. – Москва: Альфа-М, 2014. – 768 с.

3. Обыденное и научное знание об обществе: взаимовлияния и реконфигурация: моногр. / под ред. И.Ф. Девятко, Р.Н. Абрамова, И.В. Катерного. – Москва: Прогресс-Традиция, 2015. – 328 с.

4. Скибицкий, Э.Г. Методология научного творчества [Текст]: учеб. пособие / Э.Г. Скибицкий. – Новосибирск: САФБД, 2016. – 259 с.

5. Альбедиль М. Ф. Религиоведение. Буддизм : учебное пособие для вузов / М. Ф. Альбедиль. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 169 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/516535>

6. Добролюбов Н. А. Буддизм, его догматы, история и литература. Сочинение В. Васильева. Буддизм, рассматриваемый в отношении к последователям его, обитающим в Сибири / Добролюбов Н. А. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 9 с. - Книга из коллекции Лань - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-507-11557-0.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Пишель, Р. Будда, его жизнь и учение / Р. Пишель ; под редакцией Д. Н. Анучина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 139 с.

2. История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 271 с.

3. История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 276 с.

4. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 195 с.

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
4	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
5	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2.	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
3.	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru/
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	http://window.edu.ru
5.	Энциклопедии Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru/
6.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
7.	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
8.	Рубрикон – энциклопедический портал.	www.eidos.ru/journal/
9.	Электронная библиотека по философии	http://filosof.historic.ru/
10.	Электронная библиотека философа	http://www.gumer.info
11.	Социология.NET	http://социология.net

9.2. Перечень программного обеспечения

1. ABBYY FineReader
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition
3. Foxit Reader
4. MSOfficeStandart 2013
5. АИБС «МегаПро»
6. MSWindows 7

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ, указывается наличие обеспечения доступа к зданиям организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики.

11. Методические рекомендации по организации практики

Отчет по практике. По окончании каждого из разделов практики студент в срок, установленный кафедрой, составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от кафедры. Отчет по практике каждый студент готовит самостоятельно, своевременно, равномерно в течение всего периода практики, оформляет и представляет его для проверки руководителю практики от предприятия (организации) до окончания практики. Отчет по практике составляется на основании выполненной студентом основной работы, исследований, проведенных в соответствии с индивидуальным заданием, изученных литературных источников по вопросам, связанным с рабочей программой практики. По результатам практики предусмотрен дифференцированный зачет.

Отчет-защита результатов практики. В качестве отчета по итогам практики проводится процедура защиты. Заблаговременно руководителю представляется дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности студента в период практики, диагностический инструментарий для организаций, психолого-педагогических, методических и других видов исследований, два развернутых конспект-плана школьного урока или семинарских занятий, проведенных практикантом, развернутый конспект-план лекции и дополнительная методическая разработка, назначение и формат которой определяются по согласованию с руководителем практики (тестовых вопросов и заданий, развернутой библиографии по теме занятий, создание компьютерных презентаций и т.п.). Защита проходит в назначенное время, практиканту могут быть заданы вопросы как теоретического, так и практического порядка.

Дифференцированный зачет. Проведение промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета позволяет сформировать оценку по практике по результатам защиты отчета по практике.

Формы отчетности по практике

Аттестация осуществляется на основе результатов прохождения практики, отраженных в дневнике практики, и отчете по практике. Формой аттестации по итогам производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является дифференцированный зачет, который учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Оценку за педагогическую практику студента выставляет руководитель практики. Формат оценки – буквенная шкала балльно-рейтинговой системы (в системе академических кредитов). **В качестве отчета по итогам практики руководителю представляются следующие документы:** *дневник практики*, в котором отражен алгоритм деятельности студента в период практики, диагностический инструментарий для организаций, психолого-педагогических, методических и других видов исследований, *два развернутых конспект-плана* школьного урока или семинарских занятий, проведенных практикантом, *развернутый конспект-план лекции* и дополнительная методическая разработка, назначение и формат которой определяются по согласованию с руководителем практики (тестовых вопросов и заданий, развернутой библиографии по теме занятий, создание компьютерных презентаций и т.п.). Руководитель практики присутствует на семинарских и лекционных занятиях, проводимых практикантами в учебных группах, проводит разбор их достоинств и недостатков, дает свои комментарии (персонально практиканту).

В рамках производственной практики магистранты учатся принимать решения, развивают навыки логического, системного мышления, что определяет необходимость использования различных *интерактивных методов и технологий обучения*:

- *Методы ситуационного анализа (кейс-методы)*. Реализация данного метода предполагает описание проблемы, которую необходимо решить. Магистрант индивидуально или при работе в группе анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими обучаемыми. Метод нацелен на получение реального опыта по выявлению и анализу сложных проблем. При обсуждении ситуаций разбираются несколько путей решения сложных проблем. Метод ситуационного анализа направлен: на использование фактических организационных проблем; на участие в их изучении, выяснении иных точек зрения, сравнении различных взглядов и решений.

- *Методы групповой, научной дискуссии*. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

- *Метод проектов* - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы исследований, оформленной в виде некоего конечного продукта.

- *Презентация на основе современных мультимедийных средств*. Презентация - эффективный способ донесения информации, позволяющий наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Одной из основных задач научно-исследовательской работы является формирование умений представлять презентацию полученной информации. Магистрант должен продемонстрировать различные формы презентации научной информации, которая может отражать результаты проведенной поисковой работы по теме ВКР или теме, предложенной выпускающей кафедрой в рамках научно-исследовательской работы.

Рекомендуемые формы презентации информации:

- «классический» доклад (сообщение);
- стендовый доклад;
- электронная презентация доклада (сообщения);
- сетевой доклад;
- коллективный доклад;
- тезисы;
- статья;
- научная дискуссия и т.п.

Одним из самых ответственных и важных моментов исследовательской работы является планирование темы исследования. Темы исследования определяются с учетом следующих требований:

Требования к выбору темы исследования (по В.И. Загвязинскому)

- актуальность (злободневность, острота, назревшая потребность в решении);
- значимость для теории и практики (применимость для решения достаточно важных научных и практических задач);
- перспективность (актуальность и значимость на обозримый период);
- проблемность (неочевидность решений, необходимость поиска в теории, преодоление трудностей на практике);
- соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманно-личностная или социально-личностная ориентация);

- опыт и заинтересованность исследователя (личная выстраданность, сопричастность).

Магистранты должны усвоить общие навыки работы с литературой. Итогом усвоения навыка работы с литературой должна быть способность обучающихся написать тезисы, статью, аннотацию на статью и/или научную книгу.

Методические рекомендации по составлению тезисов

Ознакомьтесь с содержанием материала. Обратите внимание на шрифтовые выделения, т.к. эта подсказка поможет Вам в работе. Разбейте текст на смысловые блоки (с помощью плана). Определите главную мысль каждой части. Осмыслив суть выделенного, сформулируйте его своими словами или найдите подходящую формулировку в тексте. Тезисы пронумеруйте, т.к. это позволит сохранить логику авторских суждений.

Методические рекомендации по написанию и опубликованию научной статьи

Существует несколько ключевых моментов, которые помогут Вам в написании статьи:

- выберите тему, которая вас интересует и захватывает;
- подберите литературу по интересующей вас проблеме (если вы хотите написать хорошую работу, то читайте хорошую литературу);
- составьте план и следуйте ему;
- определите журнал, в котором ваша статья была бы уместна. Выбор журнала определит правила и генеральную линию написания статьи, что, безусловно, поможет вам преодолеть многие препятствия.

План статьи будет включать:

1. *Вступление.* Определите гипотезу, дайте вводную информацию, объясните, почему вы предприняли исследование; критически проанализируйте исследования в данной области; покажите актуальность темы.

2. *Методы.* Эта часть работы должна отвечать на ключевые вопросы: Описали ли вы цель и ход исследования? Обеспечен ли подходящий анализ данных?

3. *Результаты.* Цель раздела – показать, как подтвердилась гипотеза, изложенная во вступлении.

Таблицы и графики могут помочь представить данные исследования и упростить их восприятие читателем. Важно, чтобы они не дублировали текст. Все иллюстрации должны содержать объяснения (название, подписи).

Проверьте результаты по пунктам: Включили ли вы контроль? Объективны ли результаты? Все ли результаты учитывались? Согласованы ли данные с результатами? Апеллируют ли результаты к гипотезе? Подвергались ли данные статистическому анализу?

4. *Обсуждение.* Важнейшие аспекты раздела: Каковы дальнейшие шаги? Как полученные данные применить на практике? В чем важность полученных результатов. Помните, что не следует описывать результаты заново.

Проверьте обсуждение по плану: Достигли ли вы целей, поставленных во вступлении? Объясняет ли обсуждение результатов (а не повторяет)? Как полученные результаты перекликаются с другими исследованиями по данной тематике? Объяснили ли вы все допущения и ограничения, использованные в работе? Указаны ли все необычные результаты? Организовано ли обсуждение?

5. *Выводы.* Вам, как автору, придется кратко изложить, чего вы добились, предприняв исследование.

6. *Реферат.* Этот раздел обычно готовится последним. Отличие хорошего реферата – освещение ключевых моментов без их детализации. В любом реферате должны быть следующие разделы: цель исследования, использованные методы или технологии, основные результаты, авторские (т.е. ваши) выводы.

Большинство журналов ограничивают размер реферата, который должен строго соответствовать статье. Например, объем реферата не более 2 стр., с обязательным включением целей, методов, результатов и выводов.

Название используется для привлечения внимания аудитории. Оно должно содержать не более 10 слов и отражать сущность статьи, но никогда – выводы.

В ходе прохождения производственной практики магистранты могут принимать участие в работе различных научных мероприятий (конференции, телемосты, виртуальные конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы и др.), проводимых на факультете и в университете, в том числе конференций СНО.

Разработчик:

д-р. филос. наук, профессор,
доцент кафедры философии Н.Д. Субботина

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии
(протокол от «18» января 2024 г. № 7)

Зав. кафедрой _____ Захарова Е.Ю.

«18» января 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по _____ практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения
практики)

Руководитель от профильной организации _____

(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о
работе студента

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

«Утверждаю»

Зав.кафедрой _____
«___» _____ 20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

2. Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ___ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 202_

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по производственной (педагогической)

для направления подготовки 51.04.01 Культурология
Магистерская программа Философия и культура буддизма

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-1	Знать	имеет представление о новейших тенденциях и направлениях современной науки, методологии и методов гуманитарных наук, философии и возможностях их использования применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования имеет представление о специфике организации фундаментальных и прикладных научных исследований	знает новейшие тенденции и направления современной философской мысли, методологии и методов гуманитарных наук, философии и возможности их использования применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования знает специфику организации фундаментальных и прикладных научных исследований	имеет глубокие знания о новейших тенденциях и направлениях современной философской мысли, методологии и методов гуманитарных наук, философии и возможностях их использования применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования; имеет глубокие знания о специфике организации фундаментальных и прикладных научных исследований	Презентация
	Уметь	умеет формулировать цели и задачи научного исследования совместно с руководителем	умеет формулировать цели и задачи научного исследования при консультационной поддержке руководителя	Умеет самостоятельно формулировать цели и задачи научного исследования	Научная статья
	Владеть	владеет навыками организации фундаментальных и прикладных научных исследований на продуктивном уровне	владеет навыками организации фундаментальных и прикладных научных исследований на продуктивном уровне	владеет навыками организации фундаментальных и прикладных научных исследований на творческом уровне	Отчет по практике

ОПК-2	Знать	имеет общие представления о вариантах управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере	знает варианты управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере	имеет глубокие знания о вариантах управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере	Презентация
	Уметь	умеет анализировать варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере совместно с руководителем	умеет анализировать варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере при консультационной поддержке руководителя	умеет самостоятельно анализировать варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере	Отчет по научному исследованию
	Владеть	владеет навыками составления экспертных заключений на продуктивном уровне	владеет навыками составления экспертных заключений на продуктивном уровне	владеет навыками составления экспертных заключений на творческом уровне	Отчет по практике
ОПК-3	Знать	иметь базовые знания о современных информационно-коммуникационных технологиях, используемых для решения задач профессиональной деятельности иметь представление о задачах научных исследований	знать современные информационно-коммуникационные технологии, используемые для решения задач деятельности знать задачи научных исследований	иметь глубокие знания о современных информационно-коммуникационных технологиях, используемых для решения задач профессиональной деятельности иметь глубокие знания о задачах научных исследований	Научная статья
	Уметь	осуществлять выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач научного исследования на продуктивном уровне организовывать поиск научных данных совместно с руководителем	осуществлять выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач научного исследования на продуктивном уровне организовывать поиск научных данных с консультационной поддержкой руководителя	осуществлять выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач научного исследования на творческом уровне самостоятельно организовывать поиск научных данных	Отчет по научному исследованию
	Владеть	навыками выбора информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач научного исследования на продуктивном уровне навыками обобщения научных данных на продуктивном уровне	навыками выбора информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач научного исследования на продуктивном уровне навыками обобщения научных данных на продуктивном уровне	навыками выбора информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач научного исследования на творческом уровне навыками обобщения научных данных на творческом уровне	Отчет по практике
ПК-1	Знать	имеет общие представления о моделях и методах описания и объяснения социальных явлений и процессов	знает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов	имеет глубокие знания о моделях и методах описания и объяснения социальных явлений и процессов	Отчет по научному исследованию

	Уметь	умеет анализировать социальные явления и процессы на продуктивном уровне	умеет анализировать социальные явления и процессы на продуктивном уровне	умеет анализировать социальные явления и процессы на творческом уровне	Отчет по научному исследованию
	Владеть	владеет способностью объяснять социальные явления и процессы с опорой на научные методы совместно с руководителем	владеет способностью объяснять социальные явления и процессы с опорой на научные методы при консультационной поддержке руководителя	владеет способностью самостоятельно объяснять социальные явления и процессы с опорой на научные методы исследования	Отчет по практике
ПК-2	Знать	онтологические, эпистемологические, методологические, аксиологические основания современного познания	знает способы описания, объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов на основе результатов научных исследований	имеет глубокие знания о способах описания, объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов на основе результатов научных исследований	Доклад о результатах практики
	Уметь	анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные проблемы современности и делать выводы о перспективах их решения	умеет готовить научную документацию в соответствии с поставленными научно-практическими задачами при консультационной поддержке руководителя	умеет самостоятельно готовить научную документацию в соответствии с поставленными научно-практическими задачами	Презентация
	Владеть	умением демонстрировать понимание необходимости целостного мировоззренческого взгляда на мир на основе единства естественнонаучного и гуманитарного компонентов культуры	владеет навыками подготовки отчетов, обзоров, аннотаций, научных докладов и т.д. на продуктивном уровне	владеет навыками подготовки отчетов, обзоров, аннотаций, научных докладов и т.д. на творческом уровне	Отчет по практике

1. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Доклад по результатам практики Отчет по практике

2	Производственный этап	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Научная статья Отчет по научному исследованию
3	Этап подготовки отчета по практике	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Доклад о результатах практики Отчет по практике

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
«неудовлетворительно»	- вопрос не раскрыт

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено

Критерии и шкала оценивания составленной библиографии

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники, а также диссертационные исследования; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 30, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15
«хорошо»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 25, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15
«удовлетворительно»	Список литературы включает психолого-педагогические и методические источники; содержит современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 20, из которых проанализированы (составлены аннотации) не менее 10
«неудовлетворительно»	Список литературы включает несистематизированные источники; количество источников не менее 15, из которых проанализированы (составлены аннотации) менее 10.

Критерии и шкала оценивания отчета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;

	<ul style="list-style-type: none"> – результативность НИР представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта деятельности в научно-исследовательской деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций 	Эталонный
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p>	Стандартный

	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции 	
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно слабые знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – не полностью выполнил программу с отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как совсем ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме, не всегда в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, но не всегда четко и полно излагается материал; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции 	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Теоретические вопросы для собеседования

- 1) Историко-педагогическая экспертиза в образовании.
- 2) Образование как основа формирования культуры. Место образования в современном обществе.
- 3) Традиции и революции в истории науки и образования.
- 4) Инновации в образовании как фактор повышения социального и человеческого капитала.
- 5) Общемировые тенденции и ценности историко-педагогического процесса, востребованные современностью.
- 6) Проблемы взаимодействия науки и образования в современных социокультурных условиях.

- 7) Образование для устойчивого развития.
- 8) Образовательные системы России и других стран. Вариативность в образовании.
- 9) Непрерывное образование: пространство и перспективы развития.
- 10) Проблемы реформ и контрреформ в образовании.
- 11) Педагогика как наука. Исторические виды педагогических учений и обучающих систем.
- 12) Формирование понятий. Познание новых фактов. Познание закономерностей и систематизация знаний. Переход от теории к практике.
- 13) Проблемы базового гуманитарного образования. Проблемы духовно-нравственного воспитания. Проблемы патриотического воспитания и национальная безопасность.
- 14) Нормативно-правовое обоснование. Свобода совести и вероисповедания в законодательстве РФ.
- 15) Цели обучения. Общие дидактические и воспитательные цели.
- 16) Теоретические и практические виды организации учебной деятельности учащихся.
- 17) Инновационные технологии реализации учебного процесса. Технологии активизации обучения. Дидактическая игра.
- 18) Индивидуальное обучение. Индивидуально-групповое обучение. Классно-урочная система. Мангеймская система. Белл-Ланкастерская система. Другие системы.
- 19) Урок как важнейшая форма обучения. Виды и структура урока. Особенности построения урока в зависимости от целей дидактического процесса.
- 20) Подготовка к уроку. Разработка планов и конспектов занятий. Проведение урока. Структура урока. Пути повышения эффективности урока.
- 21) Организация работы учащихся на уроке: индивидуальная, коллективная, групповая работа.
- 22) Организация домашней работы. Виды домашних работ. Домашнее задание. Проверка домашней работы. Организация работы в свободное время.
- 23) Творческая деятельность в школе. Практическая деятельность и активность. Восприятие ценностей и эмоциональная деятельность. Методы развития творческих способностей учащихся. Обучение и развитие.
- 24) Оценка качества результатов обучения. Рейтинговая система оценки.
- 25) Основные требования к методике организации педагогического процесса на уроках ОРКСЭ.
- 26) Применение современных образовательных технологий при проектировании уроков курса ОРКСЭ.
- 27) Тематическое и поурочное планирование в преподавании курса религиозных культур и светской этики.
- 28) Возникновение буддизма. Будда Шакьямуни – основатель буддизма. Буддийское предание о Будде Шакьямуни. Происхождение и рождение Будды.
- 29) Четыре благородные истины буддизма и Восьмеричный путь избавления от страданий.
- 30) Буддийский священный канон. История возникновения «Трипитаки». Составные части «Трипитаки». Особенности печати, хранения и чтения буддийских книг в тибетской традиции.
- 31) Представления об устройстве мира в буддизме. Закон кармы. Роль осознания и раскаяния в очищении кармы.
- 32) Общечеловеческие представления о добре и зле. Добро и зло в понимании буддистов. Учение Будды о добре и зле.

33) Принцип ахимсы – ненасилия, основанного на любви и доброте. Право на жизнь каждого живого существа. Закон кармы и ответственность человека за свои деяния. Насилие – причина страданий. Любовь, забота, помощь – основа счастья.

34) Обязанности человека по отношению к себе, близким, обществу, государству. Понятие об активном сострадании. Бодхисаттва – пример активного сострадания. Сострадание и милосердие в повседневной жизни буддистов. Четыре безмерных пожелания.

35) Принцип взаимосвязи между окружающей средой и людьми в буддийском учении. Положение о равенстве всего живого. Бережное отношение к природе, запрет на убийство, защита живых существ. Забота о природе в повседневной жизни буддистов. Свобода и нравственность.

36) Пути совершенствования ума человека через щедрость, нравственность, терпение, усердие, медитацию и мудрость.

37) Мандала – буддийский символ круговорота рождений и смерти. Буддистский путь следования добродетелям. Активная жизненная позиция в понимании буддистов и ее проявления в повседневной жизни.

38) Символические предметы и ритуальная одежда в буддийской духовной традиции.

39) Связь буддийских ритуалов и обрядов с обычаями разных народов. Значение буддийских ритуалов и обрядов в повседневной жизни человека. Традиционные обряды и ритуалы буддистов.

40) Буддийский храм, изображения и статуи Будды, ступа и места, связанные с жизнью Будды, как буддийские святыни. Буддийские святыни в мире и в России.

41) История возникновения ступ. Назначение и архитектурные особенности ступы. Символическое значение ступы.

42) Буддийский монастырь – духовный центр для буддистов-мирян и монахов. Назначение, архитектурные особенности и внутреннее убранство буддийского монастыря.

43) Особенности буддийского храма. Назначение, архитектурные особенности, внутреннее устройство буддийского храма. Алтарь – главное место буддийского храма. Правила поведения в общественном месте.

44) Летоисчисление по лунному календарю. Буддийский календарь и его отличие от григорианского. Особенности буддийского календаря.

45) Животные – символы двенадцатилетнего цикла. Место лунного календаря в жизни современных буддистов.

46) Светские и религиозные праздники. Смысл и значение светских и религиозных праздников. Основные буддийские праздники.

47) Художественная ценность предметов и явлений буддийской духовной культуры.

48) История развития буддизма в Забайкалье.

49) Буддийские культовые сооружения на территории Забайкалья. Агинский дацан «Дэчен Лхундублинг». Читинский Дацан Дамба Брайбунлинг.

Практические задания (пример)

1. Определите основания консервативно-традиционной и вестернизаторско-либеральной стратегий развития российского образования и науки, их положительные и отрицательные стороны. Представьте точку зрения относительно соотношения стратегий развития российского образования с позиций историко-педагогической экспертизы инноваций в образовании М.В. Богуславского. Обоснуйте собственную позицию относительно аксиологических ориентиров и приоритетов в российской науке и образовании.

2. Притча о разбойнике. Жил на свете разбойник, который грабил, убивал и совершал множество других злодеяний. После смерти этот грешник попал в ад, где получил воздаяние за свои проступки. Без остановки он варился в кипящем озере с

другими грешниками, а затем тело его крюками раздирали адские существа. Благословенный Будда, в силу своего сострадания, хотел спасти его от адских мучений. В его сознании Будда узрел один маленький отпечаток добродетели, совершенный этим разбойником.

Как-то раз разбойник увидел паука и хотел - было, его раздавить, но, занеся ногу, в его сознании промелькнула мысль о сострадании: «Этот паучок все-таки тоже живое существо и тоже стремиться к счастью», - подумал разбойник и не стал убивать паука.

Используя этот отпечаток, Будда, приняв облик паука, спустил грешнику паутинку, по которой грешник мог бы выбраться из ада. Увидев тонкую паутинку, разбойник ухватился за нее и стал подниматься вверх из кипящего озера. Долго он взбирался по ней, а когда посмотрел вниз, увидел, что другие грешники тоже ползут вверх по его паутине. Тогда, испугавшись, что и без того тоненькая паутинка оборвется под тяжестью всех грешников, он стал кричать вниз «Эй вы грешники! Эту паутину спустили для меня! Слезайте немедленно!» Но такие греховные мысли только погубили его. Паутинка с треском лопнула как раз в том месте, где держался разбойник, и он с криком полетел обратно в кипящее озеро!

Вопрос к кейсу:

1. О чем данная притча? Какова ее основная мысль?
2. Отчего Будда решил спасти разбойника?
3. Почему оборвалась паутина?
4. Актуальна ли данная притча к современному обществу?

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К зачету студент представляет:

- дневник, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики и отзыв руководителей производственной (педагогической) практики;
- отчет, содержащий вариант темы исследования и план работы по теме исследования; библиографию по теме исследования, анализ автореферата ВКР, рекламный проспект книги, анализ научных проблем современной философии буддизма;
- материалы проведения экспериментального исследования в электронном виде;
- отзыв руководителя производственной (педагогической) практики.

5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой научно-исследовательской работы, проводится во время консультаций с руководителем НИР и / или научным руководителем

	ВКР.
Практическое задание	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя НИР и /или научного руководителя ВКР.
Практическое задание, выполнение которого включается в отчет	Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по научно-исследовательской работе

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой производственной (педагогической) практики, проводится во время консультаций с руководителем практики
Практическое задание	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя практики

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

Научный руководитель (руководитель производственной (педагогической) практики) от профильной организации:

– пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана производственной (педагогической) практики;

– заполняет аттестационный лист по производственной (педагогической) практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения				
ОПК 2	Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации				
ОПК 3	Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания				

	философии и педагогики высшей школы				
ПК 1	Способен самостоятельно формулировать задачи научных исследований, проводить их углубленную разработку, владеет методами научного исследования				
ПК-2	Способен вести научные исследования, соблюдая принципы академической этики, осознавая личную ответственность за цели, средства и результаты научной работы				

– выставляет оценку за выполнение программы научно-исследовательской работы.

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) от профильной организации при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;
- наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от обучающегося.

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) в последний день оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая:

- отчет обучающегося по практике;
- отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.